

14. (அ) பொருளறிவியல் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையில் கற்றல் வளங்களை அடையாளம் கண்டு பகுப்பாய்வு செய்க.

Identify and analyze learning resources in Teaching – learning process of Physical Science.

Or

- (ஆ) பல்வேறு வகையான செயல்வழி கற்பித்தலை விவரி.

Describe various types of activity based instruction.

15. (அ) ஒப்பார் மதிப்பீடு என்றால் என்ன? மதிப்பீட்டில் பின்னூட்டத்தின் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்குக.

What is peer assessment? Explain the importance of feed back in assessment.

Or

- (ஆ) தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனைக்கான படிநிலைகளை விளக்குக.

Explain the steps for test standardization.

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
AUGUST 2025**

**(For the candidates admitted during the Academic Year
2021–2022 onwards)
Second Semester**

PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE : PART - II

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Objective type questions.

(Multiple choice)

1. ஃபிளாண்டர்ஸின் இடைவினைப் பகுப்பாய்வின் செயல்முறையில் குறியாக்க செயல்திறன்களின் படிநிலைகள் எத்தனை?

(அ) 5 (ஆ) 3
(இ) 2 (ஈ) 6

How Many Steps involved in encoding process in procedure of flanders interaction analysis.

(a) 5 (b) 3
(c) 2 (d) 6

2. கிளாசர் அடிப்படைக் கற்பித்தல் மாதிரி எவ்வருடத்தில் முன்மொழியப்பட்டு மேம்படுத்தப்பட்டது?

(அ) 1962 (ஆ) 1952
(இ) 1862 (ஈ) 1972

In Which year mention and developed Glaser's basic Teaching Model?

(a) 1962 (b) 1952
(c) 1862 (d) 1972

3. ஆசிரியர் வகுப்பறையில் நிஜ வாழ்வில் நிகழ்ந்த ஓர் உண்மையினை விளக்குதல் எந்த வகையான கற்பித்தல் முறை?

(அ) தனியார் ஆய்வு முறை (ஆ) சம்பவ முறை
(இ) உருவகப்படுத்துதல் முறை (ஈ) வேடம் ஏற்றுல் முறை

What kind of Teaching the teacher explaining the fact that happened in real life in the classroom?

- (a) Case study (b) Incident Method
(c) Simulation (d) Role Play

4. கற்றல் கற்பித்தலுக்கு மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது எது?

- (அ) கற்றல் வளங்கள் (ஆ) எழுதுகோல்
(இ) குறிப்பு (ஈ) அளவுகோல்

Which was most important for teaching and learning.

- (a) Learning resources (b) Pen
(c) Notes (d) Scale

5. ஒரு ஆசிரியர் கல்வி ஆண்டின் இறுதியில் மாணவர்களின் திறன்களை தீர்மானிக்க அவரது வகுப்பில் தேர்வு நடத்துகிறார் இது எவ்வாறு வரையறுக்கப்படுகிறது?

- (அ) குறையறி மதிப்பீடு (ஆ) வளர்நிலை மதிப்பீடு
(இ) தொகுநிலை மதிப்பீடு (ஈ) முன்மதிப்பீடு

A Teacher conducts Examination in the class room to determine the abilities of students, at the end of an academic year. This is termed as,

- (a) Diagnostic (b) Formative
(c) Summative (d) Preassessment

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Short answer type

Answer any THREE out of Five questions.

(Maximum of 250 words or 2½ page for each question)

6. வயது வந்தோர்கான பயிற்றுவிக்கும் யுக்தி மற்றும் மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட பயிற்றுவிக்கும் யுக்தியினை வேறுபடுத்துக.

Differentiate Andragogy and Heutagogy.

7. கிளாசரின் அடிப்படை கற்பித்தல் மாதிரியை விளக்குக.

Explain Glasers basic Teaching Model.

8. விளையாட்டு அடிப்படையிலான கற்றலின் நன்மைகளை விவாதிக்க.

Discuss advantages of game based learning.

QPNo. : B 2127

9. பொருளறிவியல் கற்றல் வளங்களின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை பற்றி குறிப்பிடுக.

Mention the need and significance of learning resources in physical science.

10. அளவிடலுக்கும், மதிப்பீட்டிற்கும் உள்ள வேறுபாட்டை எழுதுக.

Write difference between measurement and assessment.

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Essay type questions with internal choice.

(Maximum of 500 words or 5 pages for each question)

11. (அ) அசுபெலின் முற்போக்கு பயிற்றுவித்தல் மாதிரியை விவாதி.

Discuss Ausubels advance organiser model.

Or

(ஆ) ஃபிளாண்டர்ஸின் இடைவினைப் பகுப்பாய்வு முறையை விளக்குக.

Explain Flanders system of Interaction analysis.

12. (அ) வில்லியம் கார்டனின் ஒத்திசைவான மாதிரியை பற்றி விளக்குக.

Explain William Gardon's synectics models.

Or

(ஆ) ஸ்கினர்ஸின் செயல்படு ஆக்க நிலையிறுத்தல் பயிற்சி பற்றி விவாதிக்க.

Discuss Skinners operant Training.

13. (அ) பொருளறிவியல் கற்பித்தல் வளங்களாக அறிவியல் பொருட்காட்சியை எவ்வாறு பயன்படுத்துவாய்.

How to use Science exhibition as a resource for teaching Physical Science.

Or

(ஆ) உருவகப்படுத்துதல் கற்பித்தல் முறையை சுருக்கமாக எழுதுக.

Write Short note on-Simulation Teaching model.

QPNo. : B 2127