

13. (அ) செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான அறிவுறுத்தலின் கருத்தை விளக்கி, அதன் பல்வேறு வடிவங்களை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வகைப்படுத்தவும்.

Explain the concept of Activity-Based Instruction and classify its various forms with suitable examples.

Or

- (ஆ) மூளைச்சலவையை வரையறுக்கவும். மாணவர்களிடையே படைப்பு மற்றும் விமர்சன சிந்தனையை மேம்படுத்த மூளைச்சலவை அமர்வுகளை எவ்வாறு திறம்பட நடத்த முடியும்?

Define Brainstorming. How can brainstorming sessions be effectively conducted to enhance creative and critical thinking among students?

14. (அ) வரலாற்றில் கற்றல் வளங்கள் என்றால் என்ன? வரலாற்றுக் கல்வியில் பல்வேறு சமூக வளங்களின் பங்கை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குங்கள்.

What do you mean by learning resources in history? Explain the role of various community resources in history education with suitable examples.

Or

- (ஆ) வரலாற்று வகுப்பறையில் தற்போதைய நிகழ்வுகளைக் கற்பிப்பதன் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்கவும். விமர்சன சிந்தனை மற்றும் ஆராய்ச்சி திறன்களை வளர்ப்பதற்கு சமகால பிரச்சினைகளை வரலாற்று தலைப்புகளுடன் எவ்வாறு இணைக்க முடியும்?

Discuss the role of teaching current events in the history classroom. How can contemporary issues be linked with historical topics to foster critical thinking and research skills?

15. (அ) வரலாற்றைக் கற்பிக்கும் சூழலில் சோதனை, அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு என்ற கருத்தை விளக்குங்கள். அவை எவ்வாறு ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை மற்றும் ஒருவருக்கொருவர் வேறுபட்டவை?

Explain the concept of test, measurement and evaluation in the context of teaching History. How are they interrelated and different from each other?

Or

- (ஆ) திறன் அடிப்படையிலான மதிப்பீட்டின் கருத்தை விளக்குங்கள். வரலாற்று வகுப்பறைகளில் திறன் அடிப்படையிலான மதிப்பீட்டை எவ்வாறு செயல்படுத்துவீர்கள்? நடைமுறை எடுத்துக்காட்டுகளை வழங்கவும்.

Explain the concept of competency-based evaluation. How would you implement competency-based evaluation in History classrooms? Provide practical examples.

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
AUGUST 2025.**

**(For the Candidates admitted during the Academic Year
2021–2022 onwards)**

Second Semester

PEDAGOGY OF HISTORY : PART – II

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Objective Type questions.

(Multiple Choice)

1. பின்வருவனவற்றில் எது ஹீட்டாகோஜியின் நிலை அல்ல?

(அ) சுயமாக நிர்ணயிக்கப்பட்ட கற்றல்

(ஆ) ஆசிரியர் ஆதிக்கம் செலுத்தும் அறிவுறுத்தல்

(இ) பிரதிபலிப்பு மற்றும் இரட்டை-லூப் கற்றல்

(ஈ) திறன் மேம்பாடு

Which of the following is not a stage of Heutagogy?

(a) Self-determined learning

(b) Teacher-dominated instruction

(c) Reflection and double-loop learning

(d) Capability development

2. மன வளர்ச்சியின் நிலைகளுடன் தொடர்புடைய அறிவாற்றல் வளர்ச்சி மாதிரியை உருவாக்கியவர் யார்?

(அ) ப்ரூனர்

(ஆ) ப்ளூம்

(இ) பியாஜெட்

(ஈ) கார்ல் ரோஜர்ஸ்

Who developed the Cognitive Development Model related to stages of mental growth?

(a) Bruner

(b) Bloom

(c) Piaget

(d) Carl Rogers

3. பின்வருவனவற்றில் எது செயல்பாடு சார்ந்த அறிவுறுத்தலுக்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு?

(அ) விரிவுரை முறை (ஆ) வேட நாடகம்

(இ) டிக்டேஷன்

(ஈ) கருத்தரங்கு

Which of the following is an example of activity-based instruction?

- (a) Lecture method (b) Role play
(c) Dictation (d) Seminar

4. பின்வருவனவற்றில் வரலாற்றைக் கற்பிப்பதற்கான சமூக வளத்தின் எடுத்துக்காட்டு எது?

- (அ) வரலாற்றுப் பாடப்புத்தகம்
(ஆ) வகுப்பறை கரும்பலகை
(இ) உள்ளூர் அருங்காட்சியகம்
(ஈ) ஆன்லைன் வினாடி வினா

Which of the following is an example of a community resource for teaching history?

- (a) History textbook
(b) Classroom blackboard
(c) Local museum
(d) Online quiz

5. மாணவர்களின் செயல்திறனுக்கு எண் மதிப்பெண்களை ஒதுக்குவதை எந்த சொல் குறிக்கிறது?

- (அ) கணிப்பாய்வு (ஆ) மதிப்பீடு
(இ) அளவீடு (ஈ) தரப்படுத்தல்

Which term refers to assigning numerical scores to students' performance?

- (a) Evaluation (b) Assessment
(c) Measurement (d) Standardization

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Short Answer Type

Answer any THREE out of Five questions.

(Maximum of 250 words or 2½ page for each question)

6. சுயாதீன சிந்தனையை வளர்ப்பதில் விமர்சனக் கல்வி எவ்வாறு உதவுகிறது?

How does critical pedagogy help in fostering independent thinking?

7. ஒரு நல்ல கற்பித்தல் மாதிரியின் முக்கிய பண்புகள் என்ன?

What are the main characteristics of a good teaching model?

8. வழக்கு ஆய்வு முறை குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதுங்கள்.

Write a short note on the case study method.

9. வரலாற்றுப் பாடத்தில் ஒரு ஆசிரியர் சமூக வளங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம்?

How can a teacher utilize community resources in a history lesson?

10. வரலாற்றுக் கற்பித்தலின் சூழலில் ஆசிரியர் மதிப்பீட்டின் அர்த்தம் என்ன?

What is the meaning of teacher evaluation in the context of history teaching?

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Essay Type questions with internal choice.

(Maximum of 500 words or 5 pages for each question)

11. (அ) கற்பித்தல், ஆண்ட்ராகோஜி மற்றும் ஹீட்டோகோஜி ஆகியவற்றை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வேறுபடுத்துங்கள், 21ஆம் நூற்றாண்டு ஆசிரியருக்கு இந்த அணுகுமுறைகளின் தாக்கங்கள் என்ன?

Differentiate between Pedagogy, Andragogy and Heutagogy with suitable examples. What are the implications of these approaches for a 21st century teacher?

Or

(ஆ) ஃபிளாண்டர்ஸ் மற்றும் காலோவேயின் தொடர்பு பகுப்பாய்வு முறைகளை ஒப்பிடுக. ஆசிரியர்களுக்கு அவற்றின் ஒற்றுமைகள், வேறுபாடுகள் மற்றும் பயன் ஆகியவற்றை முன்னிலைப்படுத்தவும்.

Compare Flanders' and Galloway's systems of interaction analysis. Highlight their similarities, differences, and usefulness for teachers.

12. (அ) கிளேசரின் அடிப்படை கற்பித்தல் மாதிரியைப் பற்றி விவாதிக்கவும். மாணவர் கற்றலை மேம்படுத்த வகுப்பறைக் கூட்டத்தில் அதை எவ்வாறு திறம்பட பயன்படுத்தலாம்?

Discuss Glaser's Basic Teaching Model. How can it be effectively applied in a classroom meeting to enhance student learning?

Or

(ஆ) பல்வேறு கற்றல் பாணிகள் மற்றும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய ஒரு பாடத் திட்டத்தில் ஒரு ஆசிரியர் எவ்வாறு வெவ்வேறு கற்பித்தல் மாதிரிகளை ஒருங்கிணைக்க முடியும் என்பதை விளக்குங்கள். பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுங்கள்.

Explain how a teacher can integrate different teaching models in a lesson plan to cater to diverse learning styles and needs. Give suitable examples.