

13. (அ) பிரதிபலிப்பு கற்பித்தலின் பிக்கே மற்றும் ஹன்ட் கற்பித்தல் மாதிரியை நியாயப்படுத்தி, அது கற்பித்தல் செயல்முறையின் செயல்திறனை எவ்வாறு உறுதி செய்கிறது என்பதை விளக்குக.

Justify the Bigge and Hunt Teaching model of reflective teaching and explain how it ensures the effectiveness of the teaching process.

Or

- (ஆ) ஒரு அலகின் அம்சங்களை விவரித்து, ஒரு அலகுத் திட்டத்தின் கட்டமைப்பை விளக்குக.

Describe the features of a unit and explain the structure of a Unit Plan.

14. (அ) ஒரு ஆசிரியராக, விரிவுரை முறையின் குறைபாடுகளை களைவதற்கான வழிகளை பரிந்துரைக்க.

As a teacher, suggest ways to overcome the drawbacks of the lecture method.

Or

- (ஆ) சிக்கல் தீர்க்கும் முறையின் படிகளை பொருத்தமான உதாரணத்துடன் விவரிக்க.

Describe the steps in the problem-solving method with a suitable example.

15. (அ) கலப்பு கற்றலின் அம்சங்களை விளக்குங்கள். அதன் வரம்புகள் என்ன?

Explain the features of Blended Learning. What are the limitations of it?

Or

- (ஆ) பல்வேறு பன்முக புலன் கற்பித்தல் உதவிகளைப் பற்றி பொருத்தமான உதாரணத்துடன் விவாதிக்க.

Discuss the various multi-sensory teaching aids with a suitable example.

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
AUGUST 2025**

**(For the candidates admitted during the Academic Year
2021–2022 onwards)
First Semester**

Part I – PEDAGOGY OF ECONOMICS

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Objective Type questions.

(Multiple choice)

1. ஒரு பொருளாதார ஆசிரியர் ஒரு விளக்கப்படத்தை உருவாக்க விரும்புகிறார். எந்த கருவி சிறந்ததாக இருக்கும்?

(அ) எட்பஸில்

(ஆ) கேன்வா

(இ) வினாடி வினா

(ஈ) மைண்ட்மிஸ்டர்

An Economics teacher wants to create an infographic which tool will be ideal?

(a) Edpuzzle

(b) Canva

(c) Quizlet

(d) Mindmister

2. சமூகமயமாக்கப்பட்ட ஒப்புவித்தலின் ஒரு முக்கிய நன்மை என்னவென்றால்

(அ) தனிப்பட்ட கற்றலை ஊக்குவிக்கிறது

(ஆ) குழு தொடர்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பை ஊக்குவிக்கிறது

(இ) ஆசிரியரின் பணிச்சுமையை குறைக்கிறது

(ஈ) மாணவர்களை தனிமைப்படுத்துகிறது

A key benefit of socialized recitation is that it

(a) Promotes individual learning

(b) Encourages group interaction and collaboration

(c) Reduces the teacher's workload

(d) Isolates students

3. பின்வருவனவற்றில் காலவரிசை அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்துவதற்கான எடுத்துக்காட்டு எது அல்ல?

(அ) கேக்கை எப்படி சுவது என்பதை படிப்படியாக விளக்குதல்

(ஆ) ஒரு நாட்டின் பல்வேறு பகுதிகளை விவரித்தல்

(இ) தொடக்கத்திலிருந்து முடிவு வரை விடுமுறையைப் பற்றிய கதையைச் சொல்லுதல்

(ஈ) ஒரு அறிவியல் பரிசோதனையில் உள்ள படிகளை கோடிட்டுக் காட்டுதல்

Which of the following is NOT an example of using a chronological approach?

- (a) Explaining how to bake a cake, step by step
- (b) Describing the different regions of a country
- (c) Telling a story about a vacation, from start to finish
- (d) Outlining the steps involved in a scientific experiment

4. கற்பித்தலில் வலுவூட்டலின் முதன்மை நோக்கம் என்ன?

- (அ) விரும்பத்தக்க நடத்தையைத் தண்டித்தல்
- (ஆ) விரும்பத்தக்க நடத்தைக்கான வாய்ப்பை அதிகரித்தல்
- (இ) ஒதுக்கப்படும் வீட்டுப்பாடத்தின் அளவைக் குறைத்தல்
- (ஈ) அனைத்து வகையான மாணவர் நடத்தைகளையும் நீக்குதல்

What is the primary purpose of reinforcement in teaching?

- (a) To punish undesirable behaviour
- (b) To increase the likelihood of desirable behaviour
- (c) To decrease the amount of homework assigned
- (d) To eliminate all forms of student behaviour

5. பின்வருவனவற்றில் எது பொருளாதாரம் கற்பிப்பதற்கான முதன்மை மதிப்பு அல்ல?

- (அ) விமர்சன சிந்தனை திறன்களை வளர்ப்பது
- (ஆ) நிதி கல்வியறிவை மேம்படுத்துதல்
- (இ) பொருளாதார உண்மைகளை மனப்பாடம் செய்வதை ஊக்குவித்தல்
- (ஈ) பொருளாதாரத்தின் செயல்பாடுகளைப் புரிந்துகொள்வது

Which of the following is NOT a primary value of teaching economics?

- (a) Developing critical thinking skills
- (b) Enhancing financial literacy
- (c) Promoting memorization of economic facts
- (d) Understanding the workings of the economy

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Short answer type questions.

Answer any THREE out of Five questions.

(Maximum of 250 words or 2½ page for each question.)

6. மேல்நிலைப் பள்ளியில் பொருளாதாரம் கற்பிப்பதன் மதிப்புகளை விளக்குக.

Explain the values of Teaching Economics at the Higher Secondary Level.

7. நுண்ணிலை கற்பித்தல் சுழற்சியை வரைந்து குறிப்பிடுக.

Draw and label the Micro teaching Cycle.

8. ஒரு கருத்தை பிரதிபலிப்பு மட்டத்தில் கற்பிப்பதை விளக்குக.

Explain teaching a concept at a reflective level.

9. மேல்நிலைக் கல்வி நிலையில் மேற்பார்வையிடப்பட்ட படிப்பை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியதன் அவசியத்தை நியாயப்படுத்துக.

Justify the need to adopt supervised study at higher secondary level.

10. பல புலன் அறிவுறுத்தலின் நன்மைகளைப் பற்றி விவாதிக்க.

Discuss the advantages of multi-sensory instruction.

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Essay Type Questions with internal choice.

(Maximum of 500 words or 5 pages for each question.)

11. (அ) ஆண்டர்சன் மற்றும் கிராத்வோலின் கல்வி நோக்கங்களின் திருத்தப்பட்ட வகைப்பாட்டை விவரிக்க.

Describe Anderson and Krathwohl's revised taxonomy of Educational Objectives.

Or

(ஆ) பொருளாதாரம் கற்பதன் மூலம் மாணவர்கள் பெறக்கூடிய மதிப்புகளை விளக்குக.

Explain the values that students can acquire by learning economics.

12. (அ) நுண்ணிலை கற்பித்தலின் நிலைகளை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரிக்க.

Describe the stages in micro-teaching with suitable examples.

Or

(ஆ) பல்வகை தூண்டல் திறனுக்கான ஒரு நுண் பாடத்தை எழுதி, கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்பாட்டில் திறனின் தாக்கத்தைக் குறிப்பிடுக.

Write a micro lesson for the skill of Stimulus Variation and mention the implication of the skill in the teaching-learning process.